

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας βρίσκεται στην Κρασιά Γρεβενών(αγροτική περιοχή). Στεγάζεται σε ένα προκατασκευασμένο κτίριο και διαθέτει μια αίθουσα διδασκαλίας εξοπλισμένη με δύο Η/Υ, διαδραστικό πίνακα, προτζέκτορα και το γραφείο του Προϊσταμένου .

Κατά το σχολικό έτος 2021 - 2022 λειτούργησε ως μονοθέσιο με δύο (2) μαθητές .

Ως διδακτικό προσωπικό διέθετε έναν (1) εκπαιδευτικό , ο οποίος ασκούσε και τα καθήκοντα του Προϊσταμένου.

Προϊστάμενος και εκπαιδευτικός του σχολείου ήταν ο μόνιμος εκπαιδευτικός Στέργιος Κουτίκας.

Η διαχείριση των οικονομικών του σχολείου γινόταν από τη σχολική επιτροπή του Δήμου Γρεβενών.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών με τη βοήθεια της τεχνολογίας από τον εκπαιδευτικό με αντίστοιχη ανταπόκριση από τους μαθητές.
- Η ενεργή συμμετοχή μαθητών , γονέων σε εκδηλώσεις , δράσεις και δραστηριότητες που διοργάνωνε το σχολείο.
- Η ομαλή σχέση, η τακτική επικοινωνία, η συνεργασία, η αλληλεγγύη μεταξύ εκπαιδευτικού, μαθητών, και γονέων.
- Η πιστή εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου από την πρώτη κιόλας ημέρα λειτουργίας του , καθώς και η ισότιμη συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων και η τήρησή τους , τόσο από τον εκπαιδευτικό , όσο και από τους γονείς και τους μαθητές.
- Η καθημερινή ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των μαθητών, τη συμπεριφορά τους, την επίδοσή τους, η καταγραφή και ανατροφοδότηση όλων των παραπάνω .

- Η γενική εκτίμηση , η αποδοχή της προσωπικότητας των μαθητών , η υποστήριξη και συμπαράσταση του εκπαιδευτικού σε προσωπικά προβλήματα και δυσκολίες χωρίς να θίγει και να τους προσβάλλει.
- Το ασφαλές, άνετο, φιλικό περιβάλλον του σχολείου, όπου προάγεται η κοινωνικοποίηση και η πρόοδος των μαθητών, η αποφυγή συγκρούσεων και περιστατικών σχολικού εκφοβισμού ,το κλίμα συνεργασίας , η ομαλή λειτουργία της μαθησιακής διαδικασίας, η άμεση και αποτελεσματική αντιμετώπιση καθημερινών προβλημάτων.
- Η ανταπόκριση του εκπαιδευτικού σε κάθε είδους επιμορφωτικών δράσεων που διοργάνωναν διάφοροι φορείς, όπως ΠΕΚΕΣ, Δ/ΝΣΗ ΕΚΠ/ΣΗΣ, κ. ά.
- Η τακτική ενημέρωση της ιστοσελίδας και του blog του σχολείου, η ενημέρωση των γονέων μέσω ηλεκτρονικής και τηλεφωνικής επικοινωνίας, ώστε τα μέλη της σχολικής κοινότητας να έχουν πλήρη και ξεκάθαρη εικόνα για ό,τι πραγματοποιείται στη σχολική μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

Εκτιμούμε πως , πολλές αδυναμίες που παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής χρονιάς βελτιώθηκαν και λύθηκαν . Σε αυτό συνέβαλε η τακτική ενημέρωση και κινητοποίηση όλων των παραγόντων της εκπαιδευτικής κοινότητας .

- Διαπιστώθηκε μεγάλη έλλειψη σε διαδικασίες ενδοσχολικής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, οι οποίες όμως διαδικασίες θα πρέπει να πραγματοποιούνται εντός του σχολικού ωραρίου, ώστε να μη επιβαρύνονται χάνοντας χρόνο από την προσωπική τους ζωή.
- Η εμπλοκή του σχολείου στο πρόγραμμα αυτοαξιολόγησης , απαιτεί περισσότερη επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών για να μπορέσουν να ανταποκριθούν στα αυξημένα καθήκοντα..
- Η υλοποίηση του προγράμματος " Συμβουλευτική Γονέων " να γίνεται όχι μόνο από εκπαιδευτικούς , αλλά και από υπεύθυνους αρκετές φορές σε όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους, ώστε να επιφέρει σημαντικότερα και ουσιαστικότερα αποτελέσματα.
- Θα ήταν καλό και στα ολιγοθέσια σχολεία να υπάρχει μεγαλύτερη συνεργασία με φορείς (ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό, Συντονιστή Εκπαίδευσης , υπεύθυνων σχολικών προγραμμάτων, ώστε να υλοποιούνται με μεγάλη επιτυχία προγράμματα που αφορούν την ψυχική υγεία των μαθητών αλλά και την υποστήριξη στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών ,σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης του σχολικού κτιρίου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι καθημερινές προσπάθειες του Προϊσταμένου , ώστε οι στόχοι και οι αξίες του σχολείου να βελτιώνονται καθημερινά μέσα από προτεραιότητες και διαδικασίες, με σκοπό το συντονισμό της σχολικής ζωής , τη διευκόλυνση στην επικοινωνία-συνεργασία μεταξύ των εμπλεκόμενων στη σχολική ζωή.
- Ο σεβασμός στις απόψεις και στα αιτήματα των μαθητών - γονέων και η άμεση αντιμετώπιση των προβλημάτων που τους απασχολούν.
- Η οργάνωση των εξωδιδασκτικών και διοικητικών εργασιών οι οποίες πραγματοποιούνται πάντα σύμφωνα με τις προβλεπόμενες οδηγίες και εγκυκλίου του ΥΠΑΙΘ.
- Η αποτελεσματική οργάνωση και η διαμόρφωση κατάλληλων συνθηκών στην ενημέρωση και επικοινωνία με ποικίλους τρόπους, με σαφήνεια και αποτελεσματικότητα.
- Η συλλογική λήψη και η τήρηση των αποφάσεων που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή από εκπαιδευτικό, γονείς και μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Στο σημείο αυτό καλό είναι να επισημάνουμε, ότι η σχολική μας μονάδα βρίσκεται αρκετά μακριά (χωριό , 35 χλμ) από το κέντρο της πόλης, με αποτέλεσμα με πολύ μεγάλη δυσκολία να ανταποκρίνονται στα καλέσματά μας αρμόδιοι - υπεύθυνοι ώστε να συμμετέχουν σε δράσεις, δραστηριότητες , προγράμματα που σχεδιάζουμε. Παρόλο αυτά γίνονται προσπάθειες μέσω διαδικτύου να υλοποιηθούν.

Περιθώρια βελτίωσης μπορεί να υπάρξουν και στη συνεργασία με κοινωνικούς και τοπικούς φορείς, προκειμένου οι δράσεις να εμπλουτιστούν προς όφελος των μαθητών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η υπό σκέψη συμμετοχή του σχολείου σε εξωσχολικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα, μπορεί να αποτελέσει θετικό σημείο με πολλαπλά οφέλη τόσο για τον εκπαιδευτικό όσο και για τους μαθητές. Όσοι συμμετέχουν σε τέτοιου είδους προγράμματα , πιθανότατα θα έχουν της ευκαιρία να βελτιώσουν και να επεκτείνουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες, να έρθουν σε επαφή με νέες προσεγγίσεις και διδακτικές μεθόδους και να διαπιστώσουν μια αρκετά διαφορετική οπτική στη μαθησιακή διαδικασία.

Σημεία προς βελτίωση

Στοχεύοντας στην περαιτέρω ανάπτυξη του εκπαιδευτικού, θα γίνει προσπάθεια σχεδιασμού και υλοποίησης

επιμορφωτικών δράσεων τόσο σε συνεργασία με τη ΣΕΕ όσο και με φορεία με την εκπαίδευση.. Ακόμη θα επιδιωχθεί η συνεργασία επιμορφωτικών δράσεων με άλλα σχολεία στο μέλλον, καθώς και η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Η συμμετοχή του εκπαιδευτικού σε δράσεις, κρίνεται αναγκαία σε σχέση με προηγούμενα χρόνια, από τη στιγμή που οι τεχνολογικές εξελίξεις καλπάζουν με ταχύτητα αυξανόμενη και τα εκπαιδευτικά συστήματα ακολουθούν τις παραπάνω εξελίξεις επηρεάζονται από τις νέες συνθήκες. Άρα η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο σύγχρονο κόσμο.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Από την αποτίμηση όλων των δεικτών , αναδεικνύονται η οργάνωση , το συλλογικό και συνεργατικό πνεύμα με φορείς, γονείς , μαθητές , η σωστή και έγκυρη ενημέρωση , η ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων από τον εκπαιδευτικό αξιοποιώντας τον τεχνολογικό εξοπλισμό του σχολείου. Η θετική στάση του σχολείου απέναντι στην καινοτομία σε συνδυασμό με την υλοποίηση πολλών προγραμμάτων, εκδηλώσεων, δράσεων , το θετικό κλίμα στις σχέσεις των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, η άμεση ανταπόκριση και συνεργασία των γονέων με το σχολείο, η ανταπόκριση του σχολείου σε καινοτόμες ιδέες, θεωρούνται από τα πιο σημαντικά αποτελέσματα των Δράσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η αυξημένη γραφειοκρατία , η απασχόληση εκπαιδευτικών, φορέων, γονέων σε απογευματινές ώρες ώστε να πραγματοποιηθούν οι δράσεις, ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών, η έλλειψη ενδοσχολικών επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών σε πεδία όπως: (νέες τεχνολογίες, νέες διδακτικές πρακτικές κ. ά) είναι κάποιες από τις δυσκολίες κατά την εφαρμογή του προγράμματος της αυτοαξιολόγησης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις